**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МКОУ Искровская СШ**

УТВЕРЖДЕНА
Директор МКОУ
Искровской СШ

_____
Зуев А.А.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1473871)

**учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»**

для обучающихся 5 – 9 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 5 КЛАСС

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и

(или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с

соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer).

Синонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол dürfen (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön – schöner – am schönsten/der, die, das schönste, gut – besser – am besten/der, die, das beste).

Указательные местоимения (jener).

Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**6 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом denn.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Модальный глагол sollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (welch-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в

рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**7 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к

совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

конверсия: имён существительных от прилагательных (das Grün);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием darum.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами (Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.).

Модальные глаголы в Präteritum.

Отрицания kein, nicht, doch.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка

(известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**8 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания

речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного

характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);

образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);

словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах).

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другое).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**9 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное,

использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием deshalb.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit.

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

*Социокультурные знания и умения*

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения ***в 5 классе***.

1) Коммуникативные умения.

*Говорение*:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического

содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз).

*Аудирование*:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

писать короткие поздравления с праздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

2) Языковые знания и умения.

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальный глагол dürfen (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

указательное местоимение jener;

вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);

количественные и порядковые числительные (до 100).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран)у изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения ***в 6 классе***.

1) Коммуникативные умения.

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

2) Языковые знания и умения.

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные при помощи суффикса -isch, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом denn;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением sich;

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;

модальный глагол sollen (в Präsens);

склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;

личные местоимения в винительном и дательном падежах;

вопросительное местоимение welch-;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?.

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения ***в 7 классе***.

1) Коммуникативные умения.

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90

слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

2) Языковые знания и умения.

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием darum;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в Präteritum;

отрицания kein, nicht, doch;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения ***в 8 классе***.

1) Коммуникативные умения.

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковые знания и умения.

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Prästeritum);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения ***в 9 классе***.

1) Коммуникативные умения.

*Говорение:*

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);.

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100– 120 слов).

2) Языковые знания и умения.

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием deshalb;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit;

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-

технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**5 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 6 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ea1uypwu |
| 2 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 9 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a1mkj5fd |
| 3 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год | 9 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/plleamp1 |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 7 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/sqilark1 |
| 5 | Покупки: продукты питания | 6 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/619dasox |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | 9 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/q51ca9uz |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 7 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/agg1k9wz |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 11 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/apk9f16r |
| 9 | Родной город (село). Транспорт | 21 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1fs8sza9 |
| 10 | Родная страна и страна (страны) | 11 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | | | | https://m.edsoo.ru/1dv3cuaq |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 6 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1fs8sza9 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | |

**6 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 5 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ea1uypwu |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). | 5 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a1mkj5fd |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 10 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/plleamp1 |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 12 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/sqilark1 |
| 5 | Покупки: продукты питания | 7 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/619dasox |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | 20 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/q51ca9uz |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 11 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/agg1k9wz |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 6 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/apk9f16r |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 9 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1fs8sza9 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1dv3cuaq |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 7 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/xf9aai1y |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | |

## 7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 7 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ea1uypwu |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a1mkj5fd |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 8 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/pleamp1 |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 8 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/sqilark1 |
| 5 | Покупки: продукты питания. | 5 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/619dasox |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. | 8 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/q51ca9uz |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и | 9 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/agg |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | иностранным странам | | | | 1k9wz |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода | 12 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/apk9f16r |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 15 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1fs8sza9 |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 4 | | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1dv3cuaq |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 14 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/xf9aai1y |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 9 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b1n43s9a |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | |

**8 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями | 5 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ea1uypwu |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a1mkj5fd |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 15 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/pleamp1 |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/sqilark1 |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги | 8 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/619dasox |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 16 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/q51ca9uz |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. | 18 | 1 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Путешествия по России и иностранным странам | | | | https://m.edsoo.ru/agg1k9wz |
| 8 | Природа: флора и фауна. Климат, погода | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/apk9f16r |
| 9 | Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт | 6 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1fs8sza9 |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 5 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1dv3cuaq |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 8 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/xf9aai1y |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты | 8 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b1n43s9a |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 | 0 | |

**9 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения | 10 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ea1uypwu |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a1mkj5fd |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 13 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/pleamp1 |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 7 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/sqilark1 |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода | 8 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/619dasox |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками | 14 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/q51ca9uz |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт | 7 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/agg1k9wz |
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 7 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/apk9f16r |
| 9 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 13 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1fs8sza9 |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | 8 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1dv3cuaq |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 10 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/xf9aai1y |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**5 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Моя семья (члены семьи, описание внешности и характера) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ea1uypwu |
| 2 | Моя семья. Мои друзья (знакомство с новыми друзьями) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a1mkj5fd |
| 3 | Моя семья. Мои друзья (мои новые друзья, какие они?) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/plleamp1 |
| 4 | Моя семья. Мои друзья (совместные занятия) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/sqilark1 |
| 5 | Моя семья. Мои друзья (в гостях у друзей) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/619dasox |
| 6 | Моя семья (семейные праздники. Новый год) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/q51ca9uz |
| 7 | Моя семья (летние каникулы) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/agg1k9wz |
| 8 | Моя друзья (карманные деньги) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/apk9f16r |
| 9 | Моя друзья (в зоопарке и в цирке) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1fs8sza9 |
| 10 | Внешность и характер человека (описание) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1dv3cuaq |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Внешность и характер моих друзей и одноклассников (описание) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/xf9aai1y |
| 12 | Внешность и характер литературного персонажа (описание) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b1n43s9a |
| 13 | Внешность и характер моего учителя / моей учительницы (описание) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ea1uypwu |
| 14 | Внешность и характер. Обобщение по теме | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a1mkj5fd |
| 15 | Внешность и характер. Контроль по теме | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/plleamp1 |
| 16 | Досуг и увлечения (мои хобби) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/sqilark1 |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби моих друзей и одноклассников) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/619dasox |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби современного подростка) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/q51ca9uz |
| 19 | Досуг и увлечения (какие книги мне нравится читать) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/agg1k9wz |
| 20 | Досуг и увлечения (какие книги читают мои друзья) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/apk9f16r |
| 21 | Досуг и увлечения (поход в кино с друзьями и одноклассниками) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1fs8sza9 |
| 22 | Досуг и увлечения. (мои занятия спортом) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1dv3cuaq |
| 23 | Досуг и увлечения. Обобщение по | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | теме | | | | | https://m.edsoo.ru/xf9aai1y |
| 24 | Досуг и увлечения. Контроль по теме | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b1n43s9a |
| 25 | Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (будний день) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/z0f21mpa |
| 26 | Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (выходной день) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2ycrr1a4 |
| 27 | Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга / моей подруги) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/s14hsa1e |
| 28 | Здоровый образ жизни: Здоровое питание (что я ем) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aohpx1r8 |
| 29 | Здоровый образ жизни: Здоровое питание (день здорового питания в школе) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ibag1b1g |
| 30 | Здоровый образ жизни. Обобщение по теме | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1tjafr4e |
| 31 | Здоровый образ жизни. Контроль по теме | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1b2ha06e |
| 32 | Покупки: продукты питания (названия магазинов) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fcw1padj |
| 33 | Покупки: продукты питания (поход за покупками с семьёй) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/qtatskq1 |
| 34 | Покупки: продукты питания (поход за покупками самостоятельно) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1b78va4x |
| 35 | Покупки: продукты питания (поход за покупками с друзьями) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/u3u1xna0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 36 | Покупки: продукты питания. Обобщение по теме | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aana148x |
| 37 | Покупки: продукты питания. Контроль по теме | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ea1uypwu |
| 38 | Школа (моя школа) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a1mkj5fd |
| 39 | Школа (мои одноклассники) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/plleamp1 |
| 40 | Школа (школьные принадлежности) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/sqilark1 |
| 41 | Школа (время, проведённое после школы) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/619dasox |
| 42 | Школа (выбор профессии) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/q51ca9uz |
| 43 | Школа (школьный кружок) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/agg1k9wz |
| 44 | Школа (школьный праздник) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/apk9f16r |
| 45 | Школа. Обобщение по теме | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1fs8sza9 |
| 46 | Школа. Контроль по теме | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1dv3cuaq |
| 47 | Каникулы в различное время года (мои каникулы) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/xf9aai1y |
| 48 | Каникулы в различное время года (каникулы моих друзей) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b1n43s9a |
| 49 | Каникулы в различное время года | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | (каникулы на море) | | | | | https://m.edsoo.ru/z0f21mpa |
| 50 | Каникулы в различное время года (каникулы в деревне, на даче) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2ycrr1a4 |
| 51 | Каникулы в различное время года (мои занятия в каникулы) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/s14hsa1e |
| 52 | Каникулы в различное время года. Обобщение по теме | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aohpx1r8 |
| 53 | Каникулы в различное время года. Контроль по теме | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ibag1b1g |
| 54 | Природа в моём городе/ селе | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1tjafr4e |
| 55 | Природа в моём городе (охрана природы) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1b2ha06e |
| 56 | Природа в моём городе (что можно сделать для природы в моём городе/ селе) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fcw1padj |
| 57 | Природа. Домашние животные (перечисление) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/qtatskq1 |
| 58 | Природа в моём городе (подготовка и реализация проекта) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1b78va4x |
| 59 | Природа. Домашние животные (характеристика) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/u3u1xna0 |
| 60 | Природа. (животные дома) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aana148x |
| 61 | Природа. Погода (в моём городе/ селе) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/wah1hn6g |
| 62 | Природа. Погода (в разное время | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | года) | | | | | https://m.edsoo.ru/a61ezths |
| 63 | Природа. Погода. Обобщение по теме | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1zcadgm8 |
| 64 | Природа. Погода. Контроль по теме | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/lr37ay1g |
| 65 | Родной город (село) (строения в городе/ селе) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/abbrd1jq |
| 66 | Родной город (село) (виды домов) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/k1a0zxuu |
| 67 | Родной город (село) (мой дом) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ea1uypwu |
| 68 | Родной город (село) (моя комната) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a1mkj5fd |
| 69 | Родной город (село) (профессии) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/plleamp1 |
| 70 | Родной город (описание) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/sqilark1 |
| 71 | Родной город (здания в городе) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/619dasox |
| 72 | Родноое село (описание) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/q51ca9uz |
| 73 | Родной город (село) (ориентация в городе/ селе) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/agg1k9wz |
| 74 | Родной город (село) (правила поведения на дороге) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/apk9f16r |
| 75 | Родной город (село) (достопримечательности) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1fs8sza9 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 76 | Родной город (село) (центр города) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1dv3cuaq |
| 77 | Родной город (село) (интересные места в городе) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/xf9aai1y |
| 78 | Родной город (село) (куда пойти в городе?) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b1n43s9a |
| 79 | Родной город (село) (траспорт в городе) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/z0f21mpa |
| 80 | Родной город (село) (города в России и Германии) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2ycrr1a4 |
| 81 | Родной город (село) (что я могу сделать для своего города?) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/s14hsa1e |
| 82 | Родной город (село) (город моей мечты) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aohpx1r8 |
| 83 | Родной город (село) (подготовка и реализация проекта) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ibag1b1g |
| 84 | Родной город (село). Обобщение по теме | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1tjafr4e |
| 85 | Родной город (село). Контроль по теме | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1b2ha06e |
| 86 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, достопримечательности) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fcw1padj |
| 87 | Родная страна и страны изучаемого языка. (праздники родной страны) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/qtatskq1 |
| 88 | Родная страна и страны | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка) | | | | | https://m.edsoo.ru/1b78va4x |
| 89 | Родная страна и страны изучаемого языка (написание поздравительной открытки) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/u3u1xna0 |
| 90 | Родная страна и страны изучаемого языка (мой любимый праздник) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aana148x |
| 91 | Родная страна и страны изучаемого языка (любимый праздник моих друзей) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ea1uypwu |
| 92 | Родная страна и страны изучаемого языка (сказки, рассказы) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a1mkj5fd |
| 93 | Родная страна и страны изучаемого языка (подготовка и реализация проекта) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/plleamp1 |
| 94 | Родная страна и страны изучаемого языка (рассказываем сказку) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/sqilark1 |
| 95 | Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/619dasox |
| 96 | Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/q51ca9uz |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (поэты) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/agg1k9wz |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (писатели) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/apk9f16r |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (народный фольклор) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1fs8sza9 |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (учёные) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1dv3cuaq |
| 101 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/xf9aai1y |
| 102 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Контроль по теме | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b1n43s9a |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | | |

## 6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи, описание внешности и характера) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ea1uypwu |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (описание внешности и характера) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a1mkj5fd |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (во дворе, в школе) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/plleamp1 |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (совместные занятия) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/sqilark1 |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (сколько у тебя друзей) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/619dasox |
| 6 | Внешность и характер человека (мои внешность и характер) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/q51ca9uz |
| 7 | Внешность и характер человека (внешность и характер моих друзей) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/agg1k9wz |
| 8 | Внешность и характер человека (внешность и характер | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/apk9f16r |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | литературного персонажа) | | | | | |
| 9 | Внешность и характер человека. Обобщение по теме | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1fs8sza9 |
| 10 | Внешность и характер человека. Контроль по теме | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1dv3cuaq |
| 11 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои увлечения) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/xf9aai1y |
| 12 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (увлечения моих друзей) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b1n43s9a |
| 13 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино или в театр) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/z0f21mpa |
| 14 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в музей) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2ycrr1a4 |
| 15 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/s14hsa1e |
| 16 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды спорта) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aohpx1r8 |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выходной день с друзьями) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ibag1b1g |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. (зоопарк) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1tjafr4e |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ea1uypwu |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a1mkj5fd |
| 21 | Здоровый образ жизни (фрукты и овощи осенью) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/plleamp1 |
| 22 | Здоровый образ жизни (мой будний день) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/sqilark1 |
| 23 | Здоровый образ жизни (будний день моих друзей) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/619dasox |
| 24 | Здоровый образ жизни (что я делаю каждый день, описание) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/q51ca9uz |
| 25 | Здоровый образ жизни (порядок в комнате) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/agg1k9wz |
| 26 | Здоровый образ жизни (мой здоровый образ жизни) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/apk9f16r |
| 27 | Здоровый образ жизни (как оставаться здоровым и бодрым?) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1fs8sza9 |
| 28 | Здоровый образ жизни (биопродукты) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1dv3cuaq |
| 29 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/xf9aai1y |
| 30 | Здоровый образ жизни (подготовка и реализация проекта) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b1n43s9a |
| 31 | Здоровый образ жизни. Обобщение | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | по теме | | | | | https://m.edsoo.ru/z0f21mpa |
| 32 | Здоровый образ жизни. Контроль по теме | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2ycrr1a4 |
| 33 | Покупки: продукты питания (перечисление продуктов питания) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/s14hsa1e |
| 34 | Покупки: продукты питания (в супермаркете) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aohpx1r8 |
| 35 | Покупки: продукты питания (в био-магазине) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ibag1b1g |
| 36 | Покупки: продукты питания (на рынке) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1tjafr4e |
| 37 | Покупки: продукты питания (едим дома) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1b2ha06e |
| 38 | Покупки: продукты питания. Обобщение по теме | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fcw1padj |
| 39 | Покупки: продукты питания. Контроль по теме | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/qtatskq1 |
| 40 | Школа (осень - моё любимое время года) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1b78va4x |
| 41 | Школа (школьная жизнь) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/u3u1xna0 |
| 42 | Школа (начало учебного года в моей школе) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aana148x |
| 43 | Школа (начало учебного года у моих друзей) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/wah1hn6g |
| 44 | Школа (изучаемые предметы) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a61ezths |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 45 | Школа (мой любимый предмет) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1zcadgm8 |
| 46 | Школа (переписка с иностранными сверстниками) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/lr37ay1g |
| 47 | Школа (начало учебного года в разных странах) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ea1uypwu |
| 48 | Школа (здание моей школы) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a1mkj5fd |
| 49 | Школа (школьные фото) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/plleamp1 |
| 50 | Школа (классная комната, описание) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/sqilark1 |
| 51 | Школа (расписание уроков) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/619dasox |
| 52 | Школа (оценки) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/q51ca9uz |
| 53 | Школа (мне нравится учиться в школе) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/agg1k9wz |
| 54 | Школа (расписание моей мечты) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/apk9f16r |
| 55 | Школа (изучение иностранного языка) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1fs8sza9 |
| 56 | Школа (школа моей мечты) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1dv3cuaq |
| 57 | Школа (подготовка и реализация проекта) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/xf9aai1y |
| 58 | Школа. Обобщение по теме | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/b1n43s9a |
| 59 | Школа. Контроль по теме | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/z0f21mpa |
| 60 | Каникулы в разное время года (летние каникулы) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2ycrr1a4 |
| 61 | Каникулы в разное время года (чем заняться в осенние каникулы) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/s14hsa1e |
| 62 | Каникулы в разное время года (советы путешественникам) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aohpx1r8 |
| 63 | Путешествия по России и иностранным странам | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ibag1b1g |
| 64 | Путешествие по стране изучаемого языка | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1tjafr4e |
| 65 | Путешествия по России и иностранным странам (путешествия по России) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1b2ha06e |
| 66 | Путешествия по России и иностранным странам (праздник урожая) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fcw1padj |
| 67 | Путешествия по России и иностранным странам (прогулка по городу) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/qtatskq1 |
| 68 | Путешествия по России и иностранным странам (подготовка и реализация проекта) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1b78va4x |
| 69 | Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/u3u1xna0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Обобщение по теме | | | | | |
| 70 | Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aana148x |
| 71 | Природа: дикие и домашние животные (животные в лесу) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/wah1hn6g |
| 72 | Природа: дикие и домашние животные (животные и птицы) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a61ezths |
| 73 | Природа: дикие и домашние животные (животные в городе) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ea1uypwu |
| 74 | Климат. Погода в моём городе / селе | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a1mkj5fd |
| 75 | Природа. Климат. Погода. Обобщение по теме | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/plleamp1 |
| 76 | Природа. Климат. Погода. Контроль по теме | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/sqilark1 |
| 77 | Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в городе) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/619dasox |
| 78 | Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности, мой дом) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/q51ca9uz |
| 79 | Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности. Воспитание домашнего животного) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/agg1k9wz |
| 80 | Жизнь в городе и сельской местности (за и против) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/apk9f16r |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 81 | Жизнь в городе и сельской местности (транспорт на улицах города) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1fs8sza9 |
| 82 | Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. улицы и переулки) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1dv3cuaq |
| 83 | Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. как добраться до …?) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/xf9aai1y |
| 84 | Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b1n43s9a |
| 85 | Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/z0f21mpa |
| 86 | Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о Германии) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2ycrr1a4 |
| 87 | Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о России) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/s14hsa1e |
| 88 | Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (достопримечательности) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aohpx1r8 |
| 89 | Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (традиции и обычаи) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ibag1b1g |
| 90 | Родная страна и страны | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | изучаемого языка. Страны изучаемого языка (интересная информация) | | | | | https://m.edsoo.ru/1tjafr4e |
| 91 | Родная страна и страны изучаемого языка (музеи) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ea1uypwu |
| 92 | Родная страна и страны изучаемого языка (транспорт для путешествий) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a1mkj5fd |
| 93 | Родная страна и страны изучаемого языка (праздники) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/plleamp1 |
| 94 | Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/sqilark1 |
| 95 | Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/619dasox |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (великие поэты Германии) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/q51ca9uz |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: (великие писатели Германии) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/agg1k9wz |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем отрывок из художественного произведения) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/apk9f16r |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1fs8sza9 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | стихи и поём песни) | | | | | |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (краткая биография, ищем информацию в интернете) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1dv3cuaq |
| 101 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/xf9aai1y |
| 102 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Контроль по теме | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b1n43s9a |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | | |

## 7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомьтесь - моя семья) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ea1uypwu |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (распределение обязанностей по дому) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a1mkj5fd |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/pleamp1 |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (по переписке) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/sqilark1 |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (мои друзья и я) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/619dasox |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/q51ca9uz |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по теме | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/agg1k9wz |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности друзей) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/apk9f16r |
| 9 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1fs8sza9 |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1dv3cuaq |
| 11 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт в моей жизни) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/xf9aai1y |
| 12 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спортивные соревнования) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b1n43s9a |
| 13 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные виды спорта) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/z0f21mpa |
| 14 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино/музей/театр) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2ycrr1a4 |
| 15 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои хобби и увлечения) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/s14hsa1e |
| 16 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби и увлечения моих друзей) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aohpx1r8 |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | подростка. Обобщение по теме | | | | | https://m.edsoo.ru/ibag1b1g |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1tjafr4e |
| 19 | Здоровый образ жизни (бодрое начало дня) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1b2ha06e |
| 20 | Здоровый образ жизни (у меня болит …) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fcw1padj |
| 21 | Здоровый образ жизни (посещение врача) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/qtatskq1 |
| 22 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1b78va4x |
| 23 | Здоровый образ жизни (я занимаюсь спортом) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/u3u1xna0 |
| 24 | Здоровый образ жизни (Олимпийские игры) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ea1uypwu |
| 25 | Здоровый образ жизни. Обобщение по теме | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a1mkj5fd |
| 26 | Здоровый образ жизни. Контроль по теме | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/pl |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | leamp1 |
| 27 | Покупки: продукты питания (в магазин за покупками) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/sqilark1 |
| 28 | Покупки: продукты питания (различные виды магазинов) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/619dasox |
| 29 | Покупки: продукты питания (в магазине одежды) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/q51ca9uz |
| 30 | Покупки: продукты питания. Обобщение по теме | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/agg1k9wz |
| 31 | Покупки: продукты питания. Контроль по теме | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/apk9f16r |
| 32 | Школа (снова в школу) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1fs8sza9 |
| 33 | Школа (моя школьная жизнь) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1dv3cuaq |
| 34 | Школа Школьная жизнь (мой класс) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/xf9aai1y |
| 35 | Школа. Школьная жизнь (предметы в школе) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b1n43s9a |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 36 | Школа. Школьная жизнь (друзья по переписке) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/z0f21mpa |
| 37 | Школа. Школьная жизнь (будущая профессия) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2ycrr1a4 |
| 38 | Школа. Обобщение по теме | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/s14hsa1e |
| 39 | Школа. Контроль по теме | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aohpx1r8 |
| 40 | Каникулы в различное время года (мои каникулы) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ibag1b1g |
| 41 | Каникулы в различное время года (путешествуем на каникулах) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1tjafr4e |
| 42 | Каникулы в различное время года (виды отдыха) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1b2ha06e |
| 43 | Каникулы в различное время года (каникулы в спортивном лагере) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fcw1padj |
| 44 | Каникулы в различное время года (путешествуем по нашей стране) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ea1uypwu |
| 45 | Каникулы в различное время года | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | (путешествуем по стране изучаемого языка) | | | | | https://m.edsoo.ru/a1mkj5fd |
| 46 | Каникулы в различное время года (делимся впечатлениями о путешествии) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/pleamp1 |
| 47 | Каникулы в различное время года. Обобщение по теме | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/sqilark1 |
| 48 | Каникулы в различное время года. Контроль по теме | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/619dasox |
| 49 | Природа: дикие и домашние животные (домашние животные в деревне) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/q51ca9uz |
| 50 | Природа: дикие и домашние животные (уход за домашними животными в деревне) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/agg1k9wz |
| 51 | Природа (подготовка и реализация проекта) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/apk9f16r |
| 52 | Природа (проблемы экологии) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1fs8sza9 |
| 53 | Природа (сортировка мусора) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1dv3cuaq |
| 54 | Природа (защита природы) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/xf |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 9aai1y |
| 55 | Природа: Защита природы (национальные парки) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b1n43s9a |
| 56 | Природа: Защита природы (экологические организации) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/z0f21mpa |
| 57 | Природа: Климат. Погода (проблемы загрязнения воздуха и воды) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2ycrr1a4 |
| 58 | Природа (подготовка и реализация проекта) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/s14hsa1e |
| 59 | Природа: Климат. Погода. Обобщение по теме | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aohpx1r8 |
| 60 | Природа: Климат. Погода. Контроль по теме | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ea1uypwu |
| 61 | Жизнь в городе и сельской местности (что такое Родина?) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a1mkj5fd |
| 62 | Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в сельской местности) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/pleamp1 |
| 63 | Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в сельской местности) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/sqilark1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 64 | Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в городе) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/619dasox |
| 65 | Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в городе) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/q51ca9uz |
| 66 | Жизнь в городе и сельской местности (город/село, в котором я живу, описание) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/agg1k9wz |
| 67 | Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/apk9f16r |
| 68 | Жизнь в городе и сельской местности (транспорт в мегаполисе и в сельской местности) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1fs8sza9 |
| 69 | Жизнь в городе и сельской местности (правила поведения на дороге) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1dv3cuaq |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (ориентирование в незнакомом городе) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/xf9aai1y |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (в магазин за покупками) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b1n43s9a |
| 72 | Жизнь в городе и сельской местности (природа моего региона) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/z0f21mpa |
| 73 | Жизнь в городе и сельской местности | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | (подготовка и реализация проекта) | | | | | https://m.edsoo.ru/2ycrr1a4 |
| 74 | Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/s14hsa1e |
| 75 | Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aohpx1r8 |
| 76 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (переписка с друзьями) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ibag1b1g |
| 77 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (поиск информации в Интернете) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1tjafr4e |
| 78 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (телевидение. За и против) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ea1uypwu |
| 79 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Обобщение по теме | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a1mkj5fd |
| 80 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение. Столицы) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/pleamp1 |
| 81 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (природа, ландшафт) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/sqilark1 |
| 82 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | реализация проекта) | | | | | 19dasox |
| 83 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (немецко-говорящие страны) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/q51ca9uz |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (наша большая страна) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/agg1k9wz |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности нашей страны) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/apk9f16r |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности стран изучаемого языка) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1fs8sza9 |
| 87 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятники культуры) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1dv3cuaq |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (песни, стихи, фолклор) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/xf9aai1y |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (народные промыслы) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b1n43s9a |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/z0f21mpa |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники, традиции) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ycrr1a4 |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/s14hsa1e |
| 93 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aohpx1r8 |
| 94 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ea1uypwu |
| 95 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a1mkj5fd |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/pleamp1 |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/sqilark1 |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/619dasox |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/q51ca9uz |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/agg1k9wz |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 101 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Обобщение по теме | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/apk9f16r |
| 102 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Контроль по теме | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1fs8sza9 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | | |

## 8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ea1uypwu |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (взаимоотношения с друзьями) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a1mkj5fd |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/pleamp1 |
| 4 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как описать внешность человека?) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/sqilark1 |
| 5 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (что можно рассказать о друге / подруге?) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/619dasox |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/q51ca9uz |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по теме | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/agg1k9wz |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интересы современного подростка) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/apk9f16r |
| 9 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1fs8sza9 |
| 10 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чем увлекаются мои друзья?) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1dv3cuaq |
| 11 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выбор хобби) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/xf9aai1y |
| 12 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мир моих книг) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b1n43s9a |
| 13 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр или кино?) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/z0f21mpa |
| 14 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музей, который мне нравится) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2ycrr1a4 |
| 15 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музеи мира) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/s14hsa1e |
| 16 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (всемирно известные музеи и галереи) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aohpx1r8 |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | подростка (спорт на свежем водухе) | | | | | https://m.edsoo.ru/ibag1b1g |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (какая музыка мне нравится?) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1tjafr4e |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка и подростки) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1b2ha06e |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (подготовка и реализация проекта) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fcw1padj |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/qtatskq1 |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1b78va4x |
| 23 | Здоровый образ жизни (что нужно, чтобы быть здоровым?) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ea1uypwu |
| 24 | Здоровый образ жизни (часто ли вы болеете?) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a1mkj5fd |
| 25 | Здоровый образ жизни (правильно ли я питаюсь?) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/pleamp1 |
| 26 | Здоровый образ жизни (урок физкультуры в школе) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/s |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | qilark1 |
| 27 | Здоровый образ жизни. правильное питание (за и против (подготовка и реализация проекта) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/619dasox |
| 28 | Здоровый образ жизни. Обобщение по теме | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/q51ca9uz |
| 29 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/agg1k9wz |
| 30 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине одежды с родителями) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/apk9f16r |
| 31 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (беседа с продавцом) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1fs8sza9 |
| 32 | Покупки (продукты питания) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1dv3cuaq |
| 33 | Покупки (выбор продуктов питания) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/xf9aai1y |
| 34 | Покупки (подготовка и реализация проекта) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b1n43s9a |
| 35 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/z0f21mpa |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 36 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Контроль по теме | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2ycrr1a4 |
| 37 | Школа, школьная жизнь (виды школ в стране изучаемого языка) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/s14hsa1e |
| 38 | Школа, школьная жизнь (система образования в стране изучаемого языка) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aohpx1r8 |
| 39 | Школа (школьная жизнь) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ibag1b1g |
| 40 | Школа и система оценивания | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1tjafr4e |
| 41 | Школа (мне нравится моя школа) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1b2ha06e |
| 42 | Школа (моя школа и мои учителя) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fcw1padj |
| 43 | Школа (предметы в школе) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ea1uypwu |
| 44 | Школа (предметы в моей школе) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a1mkj5fd |
| 45 | Школа (посещение школьной библиотеки) | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/pleamp1 |
| 46 | Школа (переписка с иностранными сверстниками) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/sqilark1 |
| 47 | Школа (школьная форма) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/619dasox |
| 48 | Школа (встреча одноклассников после каникул) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/q51ca9uz |
| 49 | Школа (правила поведения) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/agg1k9wz |
| 50 | Школа (школьная жизнь (подготовка и реализация проекта) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/apk9f16r |
| 51 | Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1fs8sza9 |
| 52 | Школа, школьная жизнь. Контроль по теме | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1dv3cuaq |
| 53 | Виды отдыха в различное время года (моё классное лето) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/xf9aai1y |
| 54 | Виды отдыха в различное время года (лето моих друзей) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 1n43s9a |
| 55 | Виды отдыха в различное время года (планируем путешествие) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/z0f21mpa |
| 56 | Виды отдыха в различное время года (куда я хотел/ а бы поехать отдыхать?) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2ycrr1a4 |
| 57 | Виды отдыха в различное время года (отпуск) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/s14hsa1e |
| 58 | Виды отдыха в различное время года (куда в отпуск?) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aohpx1r8 |
| 59 | Виды отдыха в различное время года (путешествие по стране изучаемого языка) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ibag1b1g |
| 60 | Виды отдыха в различное время года (знакомимся со страной изучаемого языка) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1tjafr4e |
| 61 | Виды отдыха в различное время года (программа путешествия) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1b2ha06e |
| 62 | Виды отдыха в различное время года (собираем чемодан) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ea1uypwu |
| 63 | Виды отдыха в различное время года (путешествие по России, подготовка проекта) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a1mkj5fd |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 64 | Виды отдыха в различное время года (мои впечатления от путешествия) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/pleamp1 |
| 65 | Виды отдыха в различное время года (что я делаю в путешествии?) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/sqilark1 |
| 66 | Виды отдыха в различное время года (путешествие) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/619dasox |
| 67 | Виды отдыха в различное время года (крупные города) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/q51ca9uz |
| 68 | Виды отдыха в различное время года (подготовка и реализация проекта) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/agg1k9wz |
| 69 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/apk9f16r |
| 70 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1fs8sza9 |
| 71 | Природа: флора и фауна (климат, погода. Погода в моём регионе) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1dv3cuaq |
| 72 | Природа: флора и фауна (описание карты с погодой) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/xf9aai1y |
| 73 | Природа (животные дома) | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/b1n43s9a |
| 74 | Природа (растения и животные в городе) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/z0f21mpa |
| 75 | Природа: флора и фауна. Климат, погода. Обобщение по теме | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2ycrr1a4 |
| 76 | Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в большом городе) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/s14hsa1e |
| 77 | Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в сельской местности) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aohpx1r8 |
| 78 | Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт в большом городе) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ea1uypwu |
| 79 | Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a1mkj5fd |
| 80 | Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Обобщение по теме | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/pleamp1 |
| 81 | Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Контроль по теме | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/sqilark1 |
| 82 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | (интернет в современной жизни) | | | | | 19dasox |
| 83 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (учащиеся и компьютер) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/q51ca9uz |
| 84 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (смартфоны в школе: за и против) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/agg1k9wz |
| 85 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).Обобщение по теме | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/apk9f16r |
| 86 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1fs8sza9 |
| 87 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (достопримечательности) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1dv3cuaq |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (интересные места) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/xf9aai1y |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по Германии) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b1n43s9a |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/z0f21mpa |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальные праздники в России) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2ycrr1a4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции немецкоязычных стран) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/s14hsa1e |
| 93 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ea1uypwu |
| 94 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a1mkj5fd |
| 95 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/pleamp1 |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка и их произведения) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/sqilark1 |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные художники) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/619dasox |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (великие художники и их картины) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/q51ca9uz |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные учёные (подготовка и реализация проекта) | | | | | https://m.edsoo.ru/agg1k9wz |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные музыканты (подготовка и реализация проекта) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/apk9f16r |
| 101 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Обобщение по теме | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1fs8sza9 |
| 102 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Контроль по теме | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1dv3cuaq |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 | 0 | | |

**9 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (здороваемся и прощаемся в различных ситуациях) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ea1uypwu |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в России) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a1mkj5fd |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в Германии) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/pleamp1 |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (почему семья - это важно?) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/sqilark1 |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/619dasox |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье и пути их решения) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/q51ca9uz |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (моя будущая семья) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/agg1k9wz |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (подготовка и реализация проекта) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/apk9f16r |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Обобщение по теме | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1fs8sza9 |
| 10 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Контроль по теме | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1dv3cuaq |
| 11 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как выгляжу я?) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/xf9aai1y |
| 12 | Внешность и характер человека, литературного персонажа (как выглят мои друзья?) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b1n43s9a |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/z0f21mpa |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2ycrr1a4 |
| 15 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/s14hsa1e |
| 16 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (культура чтения) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aohpx1r8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток - интересы и увлечения) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ibag1b1g |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток. Описание книг, какие они) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ea1uypwu |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (я люблю читать) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a1mkj5fd |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (стили в музыке) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/pleamp1 |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (музыка в жизни современного подростка) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/sqilark1 |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (на экскурсии в музее) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/619dasox |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (занятия спортом) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/q51ca9uz |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | подростка. Интересы современного подростка (живопись и рисование) | | | | | https://m.edsoo.ru/agg1k9wz |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютерные игры) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ea1uypwu |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютер) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a1mkj5fd |
| 27 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/pleamp1 |
| 28 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/sqilark1 |
| 29 | Здоровый образ жизни (что полезно для здоровья?) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/619dasox |
| 30 | Здоровый образ жизни (движение – жизнь: за и против) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/q51ca9uz |
| 31 | Здоровый образ жизни (занятия спортом) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/agg1k9wz |
| 32 | Здоровый образ жизни (правильно и вовремя питаться – важно) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/apk9f16r |
| 33 | Здоровый образ жизни (идём к врачу?) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1f |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | s8sza9 |
| 34 | Здоровый образ жизни. Обобщение по теме | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1dv3cuaq |
| 35 | Здоровый образ жизни. Контроль по теме | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/xf9aai1y |
| 36 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (мои покупки) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b1n43s9a |
| 37 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (покупки моих друзей) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/z0f21mpa |
| 38 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (как правильно обращаться с карманными деньгами?) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ea1uypwu |
| 39 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (размер суммы карманных денег) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a1mkj5fd |
| 40 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги Родители. (за или против карманных денег?) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/pleamp1 |
| 41 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (молодёжная мода) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/sqilark1 |
| 42 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | по теме | | | | | 19dasox |
| 43 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Контроль по теме | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/q51ca9uz |
| 44 | Школа, школьная жизнь (система школьного и высшего образования) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/agg1k9wz |
| 45 | Школа, школьная жизнь (школьные друзья) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/apk9f16r |
| 46 | Школа, школьная жизнь (школьные проекты) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1fs8sza9 |
| 47 | Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и моё отношение к ним) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1dv3cuaq |
| 48 | Школа, школьная жизнь (отношение к школе) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/xf9aai1y |
| 49 | Школа, школьная жизнь (мои друзья по переписке) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b1n43s9a |
| 50 | Школа, школьная жизнь (школы в России и в странах изучаемого языка: сравнение, проект) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/z0f21mpa |
| 51 | Школа, школьная жизнь (возможности продолжения образования) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2ycrr1a4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 52 | Школа, школьная жизнь (куда пойти учиться после школы?) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/s14hsa1e |
| 53 | Школа, школьная жизнь (иностранный язык и будущая профессия) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aohpx1r8 |
| 54 | Школа, школьная жизнь (моя будущая профессия) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ibag1b1g |
| 55 | Школа, школьная библиотека (подготовка и реализация проекта) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ea1uypwu |
| 56 | Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a1mkj5fd |
| 57 | Школа, школьная жизнь. Контроль по теме | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/pleamp1 |
| 58 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых на море) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/sqilark1 |
| 59 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в стране изучаемого языка) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/619dasox |
| 60 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в большом городе) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/q51ca9uz |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 61 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (путешествие автостопом) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/agg1k9wz |
| 62 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (выбор транспорта для путешествия) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/apk9f16r |
| 63 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1fs8sza9 |
| 64 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1dv3cuaq |
| 65 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (климат, погода. стихийные бедствия) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/xf9aai1y |
| 66 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b1n43s9a |
| 67 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (зачем сажать деревья?) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/z0f21mpa |
| 68 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (участие в проектах по защите окружающей среды) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2ycrr1a4 |
| 69 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (что я могу сделать для защиты окружающей среды?) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/s14hsa1e |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 70 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщение по теме | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aohpx1r8 |
| 71 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Контроль по теме | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ea1uypwu |
| 72 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (зачем нужны средства массовой информации?) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a1mkj5fd |
| 73 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/pleamp1 |
| 74 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или книги) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/sqilark1 |
| 75 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (телевидение: за и против) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/619dasox |
| 76 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/q51ca9uz |
| 77 | Средства массовой информации (высказываем своё мнение) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/agg1k9wz |
| 78 | Средства массовой информации (газеты и | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | журналы) | | | | | https://m.edsoo.ru/apk9f16r |
| 79 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или телевидение) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1fs8sza9 |
| 80 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет-безопасность) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ea1uypwu |
| 81 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (радио) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a1mkj5fd |
| 82 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (подготовка и реализация проекта) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/pleamp1 |
| 83 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).Обобщение по теме | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/sqilark1 |
| 84 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/619dasox |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/q51ca9uz |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по родной стране) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/agg1k9wz |
| 87 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции родной | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | страны) | | | | | pk9f16r |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции стран изучаемого языка) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ea1uypwu |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (крупные города) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a1mkj5fd |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/pleamp1 |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/sqilark1 |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/619dasox |
| 93 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (государственные деятели, писатели, поэты) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/q51ca9uz |
| 94 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (музыканты, спортсмены) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/agg1k9wz |
| 95 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/apk9f16r |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | музыканты) | | | | | |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (известные спортсмены и их достижения) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1fs8sza9 |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие учёные родной страны и их вклад в науку) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ea1uypwu |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие поэты) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a1mkj5fd |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/pleamp1 |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы (подготовка и реализация проектат) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/sqilark1 |
| 101 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Обобщение по теме | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/619dasox |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 102 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Контроль по теме | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/apk9f16r |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | | |